

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Λέρου** στεγάζεται σε ένα νεόκτιστο Σχολικό συγκρότημα (**1997**) βασισμένο στην **Ιταλική Αρχιτεκτονική**. (Περίοδος Ιταλοκρατίας στη Λέρο 1912 - 1947).

Είναι παραθαλάσσιο, πλησίον του λιμένος του Λακκίου, και συστεγάζεται με το 2ο Γυμνάσιο Λέρου.

Στο σχολείο λειτουργούν **7 αίθουσες διδασκαλίας** γενικής παιδείας για τους 165 μαθητές και 8 εργαστήρια για τις παρακάτω ειδικότητες

- **5 τομείς με 6 ειδικότητες**
 - Τομέας Υγείας, Πρόνοιας & Ευεξίας
 - Ειδικότητα Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων (1 εργαστήριο)
 - Ειδικότητα Βοηθός Νοσηλεύτη (1 εργαστήριο)
 - Τομέας Πληροφορικής
 - Ειδικότητα Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής (2 εργαστήρια)
 - Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού
 - Ειδικότητα Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων & Δικτύων (2 εργαστήρια)
 - Τομέας Μηχανολογίας
 - Ειδικότητα Τεχνικός Οχημάτων (1 εργαστήριο)
 - Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας
 - Ειδικότητα Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών (1 εργαστήριο)

Ακόμη υλοποιείται

- Μεταλυκειακό Έτος - Τάξης Μαθητείας
- Πρόγραμμα ΜΝΑΕ «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.»
- Σχολικές δραστηριότητες αγωγής - υγείας - περιβάλλοντος

Επίσης υπάρχει μια πλήρως εξοπλισμένη **Βιβλιοθήκη**, του Πανεπιστημίου Αιγαίου, η οποία λειτουργεί ως **δανειστική και Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις, ομιλίες, συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων**. Τέλος υπάρχει και αίθουσα ψυχολόγου.

Στο προαύλιο υπάρχουν **γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ** .

Λόγω της ιδιαιτερότητας του παρόντος σχολικού έτους και σύμφωνα με τα υγειονομικά πρωτόκολλα του ΕΟΔΔΥ το ωράριο λειτουργίας διαμορφώθηκε κατάλληλα, ώστε οι μαθητές του 1^{ου} ΕΠΑΛ και του συστεγαζόμενου σχολείου να έχουν διαφορετικά διαλείμματα .

Το σχολείο είναι οικονομικά υπό την εποπτεία του Οργανισμού Δευτεροβάθμιας Σχολικής Επιτροπής Του Δήμου Λέρου και υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων με ενεργή παρουσία.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Επετεύχθη μια άριστη συνεργασία των γονέων με τον Διευθυντή και το Σχολείο, οι οποίοι ενδιαφέρονται για τη φοίτηση, την ανάπτυξη, την πρόοδο και την ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους.

Γι' αυτό και ανταποκρίθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (τηλεκπαίδευση) εφαρμόζοντας το Πρόγραμμα και τις οδηγίες του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων, χωρίς επιπτώσεις στη φοίτηση και την πρόδό τους. Άλλωστε η συμμετοχή τους σε καινοτόμες δράσεις, διαγωνισμούς και Προγράμματα συνέβαλαν σημαντικά στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών, στην όξυνση του κριτικού πνεύματος και τη διεύρυνση των πνευματικών τους οριζόντων, αλλά και στην κοινωνικοποίησή τους.

Ωστόσο, η αναστολή λειτουργίας των σχολικών μονάδων, λόγω covid 19, υπήρξε ανασταλτικός παράγοντας για την υλοποίηση δια ζώσης εκδηλώσεων, περιβαλλοντικών δράσεων, αθλητικών αγώνων, διδακτικών επισκέψεων και οργανωμένων περιπάτων .

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, στο **1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Λέρου** λειτουργούν 7 τμήματα γενικής, δύο για Γ, 2 για Β, 3 για Α τάξη, 5 τμήματα τομέων και 6 τμήματα ειδικοτήτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 1

Υπάρχει συστηματική προετοιμασία σε επίπεδο διδακτικής ώρας

Η υποστήριξη που παρείχαν οι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης στους μαθητές σε επίπεδο ένταξης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας

η θέληση και η ενεργή συμμετοχή των παιδιών

ΑΞΟΝΑΣ 2

Η διαρκής και υποστηρικτική παρακολούθηση της προόδου

ανελλιπής ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων

η αδιάλειπτη εποικοδομητική συνεργασία Δ/νσης και Εκπαιδευτικών με τους εκπρόσωπους της οικογένειας

συνεργασία Δ/νσης , Συμβούλων Καθηγητών και Συμβούλου Σχολικής Ζωής

ΑΞΟΝΑΣ 3

- **ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ**
- **ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΑ ΜΕΤΡΑ**
- **ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ**

Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, μεταξύ μαθητών και μαθητριών μέσω του προγράμματος ΜΝΑΕ

ΑΞΟΝΑΣ 4

- σαφώς ορισμένοι κανόνες,
- **ως επί το πλείστον θετική ανταπόκριση των μαθητών**

ΑΞΟΝΑΣ 5

- **θετική ανταπόκριση εκ μέρους των γονέων**
- **δημιουργική και ομαλή αλληλεπίδραση σχολείου & οικογένειας σε όλα τα επίπεδα**

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ 1

- **Ίδρυση τμήματος ένταξης για την υποστήριξη των μαθητών για τους οποίους προβλέπεται η φοίτηση στο εν λόγω τμήμα**
- **Έγκαιρη τοποθέτηση επαρκούς αριθμού εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και σχολικού ψυχολόγου για τους μαθητές με ειδική γνωμάτευση έτσι ώστε να μην χάνεται πολύτιμος χρόνος από την έναρξη του σχολικού έτους.**
- **Επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας αναφορικά με τις ιδιαιτερότητες διδασκαλίας υποστήριξης και αξιολόγησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.**
- **Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων**

ΑΞΟΝΑΣ 3

Περισσότερες ενημερωτικές ημερίδες και συναντήσεις με ειδικούς όπως ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, κ.α

ΑΕΟΝΑΣ 4

Ακόμη μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών στο θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλύτερη οργάνωση συνεργασίας όλων των μελών του προσωπικού.
- Μεγαλύτερη ευελιξία στόχων

Σημεία προς βελτίωση

- Καλύτερη οργάνωση συνεργασίας όλων των μελών του προσωπικού.
- Μεγαλύτερη ευελιξία στόχων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του 1^{ου} ΕΠΑ.Λ. Λέρου ενδιαφέρονται αρκετά για την τρέχουσες εξελίξεις στον τομέα των επιμορφώσεων και επιδιώκουν την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη

Οι δράσεις που αφορούν τους παραπάνω άξονες πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς παρά τις δύσκολες συνθήκες που υπήρχαν εξαιτίας της πανδημίας.

Υπήρξε ενίσχυση των σχέσεων στα πλαίσια της σχολικής ζωής καθώς επίσης και παροχή ευκαιριών για δημιουργική, συλλογική δράση

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται, λοιπόν, η παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς προκειμένου να συμμετέχει μεγαλύτερος κάθε χρονιά αριθμός, να διενεργούνται με χρονοδιάγραμμα και οργανωμένα, ώστε να μη συμπίπτουν και δυσχεραίνουν την παρακολούθηση, και, τέλος, να μην αποσπώνται από το εκπαιδευτικό τους έργο αλλά και την προσωπική τους ζωή, λόγω του υπερβολικού φόρτου εργασίας των επιμορφωτικών δράσεων

Μικρό ποσοστό εσωτερικής επιμόρφωσης από τις επιμέρους ειδικότητες καθώς και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με συναδέλφους άλλων σχολικών μονάδων για την ανάπτυξη υλικού.

θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις.